

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ  
по русскому языку в 4-х классах МБОУ Школы № 154  
в 2024/25 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории. Самарской области в 2025 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4-х классах по русскому языку. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

**Задачи Всероссийской проверочной работы**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

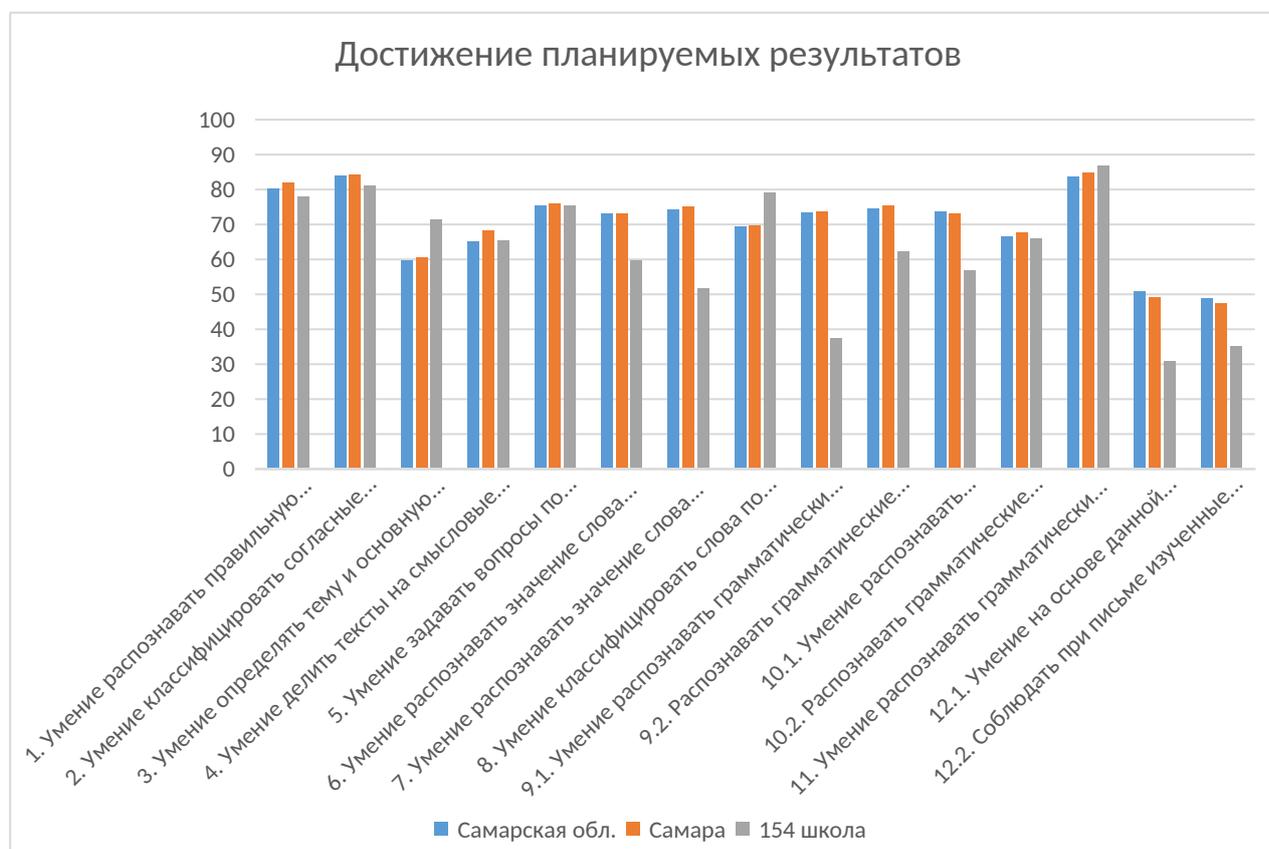
**Дата проведения:** «11».04.2025г.

**Количество участников:** работу выполняли 176 из 186 обучающихся 4-х классов

**Выполнение заданий**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>% выполнения 2024-2025 уч.год (весна)</b>
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	78,13
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81,25
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	71,31
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	65,53
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	75,57
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	59,66

словоупотребления	
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	51,7
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	79,26
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	37,5
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	62,22
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	56,82
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	65,91
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	86,93
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	30,97
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	35,23



По 5-ти из 15-ти заданий показатели Школы выше, чем показатели по Самарской области.

По следующим планируемым результатам по темам/учебным действиям обучающиеся показали результаты ниже, чем результаты по Самарской области:

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
- 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении
- 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного
- 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении
- 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
- 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Однако по всем вышеперечисленным результатам обучающиеся Школы достигли планируемые показатели в 50% и выше.

Лишь три показателя не достигли 50%:

- 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении
- 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
- 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

#### Статистика по отметкам

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч.	14	45	93	24
%	7,95	25,57	52,84	13,64

#### Качество знаний

РФ	61%
Самарская обл.	65,51%
Самара	68,34%
МБОУ Школа №154 г.о. Самара	66,48%

### Качество знаний по классам

Класс	Качество, %
4а (Каюкова Н.А.)	<b>93,5%</b>
4б (Рюмина Н.Н.)	92,9%
4в (Каюкова Н.А.)	84%
4г (Никитина С.А.)	90%
4д (Макрушина О.М.)	<b>96,9%</b>
4и (Уточкина В.А.)	93,3%

### Соответствие отметок по журналу (III четверть) отметкам по ВПР

	Кол-во уч.	%
<b>Понизили</b>	63	35,8%
<b>Подтвердили</b>	109	<b>61,93%</b>
<b>Повысили</b>	4	2,27%

### Соответствие отметок по журналу



61,93% обучающихся Школы подтвердили свои отметки с отметками 3 четверти, что на 20,91% ниже областных показателей и на 19,1% ниже показателей по Самаре. Повышение результатов отмечается у 2,27% учащихся.

### Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 по классам

Класс	соответствие	повысили	понижили
<b>4А</b>	38,7%	0,0%	61,3%
<b>4Б</b>	60,7%	0,0%	39,3%
<b>4В</b>	60,0%	0,0%	40,0%
<b>4Г</b>	60,0%	0,0%	40,0%
<b>4Д</b>	71,9%	3,1%	25,0%
<b>4И</b>	73,3%	3,3%	23,3%
<b>Итого</b>	<b>60,8%</b>	1,1%	38,1%

По сравнению отметок за ВПР с годовыми отметками 60,8% учеников 4-х классов подтвердили свои отметки, повышение – у 1,1%.

**Выполнение заданий ВПР по русскому языку,  
оценивающих функциональную (читательскую) грамотность**

Класс	К о л - в о обучающихся, участвующих	% выполнения заданий	
		5	12
<b>4а</b>	31	66%	31,2%
<b>4б</b>	28	84%	32,1%
<b>4в</b>	25	80%	33,3%
<b>4г</b>	30	78%	34,4%
<b>4д</b>	32	83%	20,8%
<b>4и</b>	30	85%	43,3%
<b>ИТОГО</b>	<b>176</b>	<b>79,26%</b>	<b>33,1%</b>

Во всех классах обучающиеся по заданию №5 показали результат выше 50%.

**Сравнение результатов по заданиям, оценивающих функциональную  
(читательскую) грамотность**

Группы участников	% выполнения заданий	
	5	12
<b>РФ</b>	68,06%	44,7%
<b>Самарская обл.</b>	69,36%	49,9%
<b>Самара</b>	69,74%	48,4%
<b>Школа № 154</b>	79,26%	33,1%

Обучающиеся школы показали результаты по заданию №5 выше результатов по России, Самарской области и г.Самары.

**Выводы и рекомендации**

1. Показали повышенное качество знаний – 13,64%, пониженное качество знаний 7,95% обучающихся
2. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
3. 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении  
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации  
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
4. Необходимо в начале 2025-2026 учебного года повторить проблемные темы в разрезе каждого класса (на основании предоставленных аналитических справок педагогами 4-х классов).

5. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения в разрезе каждого класса (на основании предоставленных аналитических справок педагогами 4-х классов).
6. Педагогам использовать для формирования функциональной (читательской) грамотности у обучающихся начальной школы возможности платформ РЭШ, цифровую библиотеку ЦОК «Моя Школа», Учи.ру, ЯндексУчебник.
7. Педагогам предусмотреть включение в уроки работу по развитию смыслового чтения или вынести данную работу на курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

«30» июня 2025 г.

Справка составлена зам.директора по УВР \_\_\_\_\_/Никитина С.А./  
Директор МБОУ Школы №154 г.о. Самара \_\_\_\_\_/Корнилова Н.Н./